

O persistente desinteresse da Academia pelo ensino profissionalizante de enfermagem

The Academy's persistent disinterest in professional nursing education

El persistente desinterés de la Academia en la educación profesional de enfermería

Ademar Guimarães Melo¹, Bruno Fernandes Guedes², Guilherme Dias Marconi da Costa³, Marcela dos Santos Nunes⁴, Úrsula Pérsia Paulo dos Santos⁵

Como citar esse artigo. Melo, AG. Guedes, BF. Costa, GDM. Nunes, MS. Santos, UPP. O persistente desinteresse da Academia pelo ensino profissionalizante de enfermagem. Rev Pró-UniversUS. 2026; 17(1):46-49



Resumo

Introdução: Os técnicos de enfermagem constituem uma parte relevante dos profissionais de saúde, portanto o que se espera é uma preocupação da Academia com a formação desses profissionais. **Objetivos:** Determinar o interesse atual da Academia acerca da formação do técnico de enfermagem, bem como os temas de interesse. **Materiais e Métodos:** Trata-se de uma revisão sistemática da literatura realizada no período de janeiro de 2020 a junho de 2025 na Biblioteca Virtual de Saúde (BVS) utilizando descritores em Ciências da Saúde (DeCS). **Resultados e Discussão:** Foram identificados 14 trabalhos que atenderam aos critérios de busca, os quais foram agrupados em quatro categorias: Itinerários formativos, Ensino-aprendizagem, Formação docente e Revisão sistemática. O pequeno número de trabalhos revela, a contrário senso do esperado, a pouca importância dada a formação desses profissionais, some-se a isso temas que repetem sem solução, tais quais: a aproximação entre teoria e prática e a materialização do ensino integrado. **Considerações finais:** A análise dos resultados revela um persistente desinteresse da Academia na formação do técnico de enfermagem.

Palavras-Chave: Técnico de Enfermagem; Revisão Sistemática; Ensino.

Abstract

Introduction: Nursing technicians constitute a significant portion of the healthcare workforce; therefore, academic concern with the training of these professionals is expected. **Objectives:** To determine academic interest in nursing technician training and its topics of interest. **Materials and Methods:** This is a systematic literature review conducted from January 2020 to June 2025 in the Virtual Health Library (VHL) using Health Sciences Descriptors (DeCS). **Results and Discussion:** Fourteen studies that met the search criteria were identified and grouped into four categories: Training Itineraries, Teaching-Learning, Teacher Training, and Systematic Review. The small number of studies reveals, contrary to expectations, the limited importance given to the training of these professionals. Furthermore, recurring themes remain unresolved, such as the convergence between theory and practice and the implementation of integrated teaching. **Final Considerations:** Analysis of the results reveals a persistent lack of academic interest in nursing technician training.

Keywords: Nursing technician; Systematic review; Teaching.

Resumen

Introducción: Los técnicos de enfermería constituyen una parte significativa de la fuerza laboral de la salud; por lo tanto, se espera una preocupación académica con la formación de estos profesionales. **Objetivos:** Determinar el interés académico en la formación de técnicos de enfermería y sus temas de interés. **Materiales y métodos:** Se trata de una revisión sistemática de la literatura realizada de enero de 2020 a junio de 2025 en la Biblioteca Virtual en Salud (BVS) utilizando Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS). **Resultados y discusión:** Se identificaron catorce estudios que cumplieron con los criterios de búsqueda y se agruparon en cuatro categorías: Itinerarios de formación, Enseñanza-Aprendizaje, Formación del profesorado y Revisión sistemática. El pequeño número de estudios revela, contrariamente a lo esperado, la poca importancia dada a la formación de estos profesionales. Además, quedan temas recurrentes sin resolver, como la convergencia entre la teoría y la práctica y la implementación de la enseñanza integrada. **Consideraciones finales:** El análisis de los resultados revela una persistente falta de interés académico en la formación de técnicos de enfermería.

Palabras Clave: Técnico de enfermería; Revisión sistemática; Docencia.

Afiliação dos autores:

1 Doutorado em Educação em Ciências e Saúde pela UFRJ. Professor EBTT do Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET/RJ-UnedNI), Nova Iguaçu, Rio de Janeiro, Brasil. E-mail: guimelo@hotmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8257-1250>

2 Mestrado em Informática pela Unirio. Professor EBTT do Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET/RJ-UnedNI), Nova Iguaçu, Rio de Janeiro, Brasil. E-mail: bruno.guedes@cefet-rj.br ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7619-1563>

3 Mestrado em Educação Física pela Universidade Gama Filho. Professor EBTT do Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET/RJ-UnedNI), Nova Iguaçu, Rio de Janeiro, Brasil. E-mail: guilherme.dias@cefet-rj.br ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2465-1794>

4 Mestrado em Ensino de Matemática pela UFRJ. Professora EBTT do Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET/RJ-UnedNI), Nova Iguaçu, Rio de Janeiro, Brasil. E-mail: marcela.nunes@cefet-rj.br ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8726-5847>

5 Mestrado em Desenvolvimento Regional e Sistemas Produtivo pelo CEFET/RJ. Professora EBTT do Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET/RJ-UnedNI), Nova Iguaçu, Rio de Janeiro, Brasil. E-mail: ursula.santos@cefet-rj.br ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6065-1663>

E-mail de correspondência: guimelo@hotmail.com

Recebido em: 04/11/25. Aceito em: 31/03/26

Introdução

A pandemia do COVID-19 explicitou a importância dos profissionais de saúde para a sociedade brasileira contemporânea. Se, por um lado, o surgimento de crises de Saúde Pública destaca pontualmente a importância desses profissionais para a população brasileira, por outro, o envelhecimento populacional¹ destaca tal fato de maneira perene.

Dentre os profissionais de saúde, os profissionais da área de enfermagem possuem um importante papel no atendimento da saúde da população. A força de trabalho de profissionais da área, segundo o Conselho Federal de Enfermagem, está distribuída da seguinte forma: auxiliares de enfermagem (14,7%), enfermeiros (24,5%) e técnicos de enfermagem (60,8%)². Destaque-se a significativa porção dos técnicos de enfermagem no montante de profissionais da área.

A importância do papel do técnico de enfermagem justifica a necessidade de um grande número desses profissionais. Pois esse profissional, que possui habilitação de nível médio, atua em ambulatórios, clínicas, hospitais e laboratórios desempenhando variadas tarefas, tais quais: administração de medicamentos, verificação de sinais vitais, higienização etc., sempre supervisionado por um profissional de enfermagem.

Uma força de trabalho dessa amplitude e com essas funções importantes e abrangentes precisa de uma formação sólida. Além disso, é importante destacar que algumas das atividades sob responsabilidade do técnico de enfermagem, e.g. administração de medicamentos, se mal realizadas podem colocar em risco a vida do paciente³.

Diante do exposto evidencia-se que o profissional técnico de enfermagem precisa de uma formação sólida, portanto é esperado que essa demanda reflita-se em um grande interesse da academia acerca da capacitação desse profissional, o que seria evidenciado por

um significativo número de artigos cuja temática gire em torno da formação do técnico de enfermagem.

O objetivo deste trabalho é determinar o interesse atual da academia acerca da formação do técnico de enfermagem, bem como os temas de interesse.

Metodologia

Trata-se de uma revisão sistemática da literatura, com um viés exploratório, que objetiva determinar o interesse da academia acerca da formação do técnico de enfermagem. Esse método de pesquisa permite identificar os diferentes tipos de trabalhos acerca do tema em foco. Para orientar este trabalho usamos o artigo de Sampaio e Mancini⁴.

A pergunta de pesquisa foi elaborada nos seguintes termos: Quais os temas contemporâneos abordados pela academia quando se trata da formação do profissional técnico de enfermagem.

Para a pesquisa na literatura considerou-se os seguintes critérios de inclusão: artigos acerca do ensino técnico de enfermagem no Brasil; nos idiomas português e espanhol; disponíveis integralmente e online; publicados nos últimos cinco anos (de 01 de janeiro de 2020 até 30 junho 2025) em bases indexadas e que abordassem a formação do técnico de enfermagem.

O levantamento bibliográfico foi feito na Biblioteca Virtual de Saúde (BVS), por se tratar de uma base de dados voltados para a área de saúde, bem como por trabalhar com os Descritores em Ciências da Saúde (DeCS). Os DeCS facilitam a busca bibliográfica por serem constituídos de um vocabulário trilingue e estruturado, servido como linguagem única na indexação de livros, artigos e materiais usados na literatura científica BVS⁵.

Os descritores usados foram elaborados utilizando operadores booleanos e estão explicitados no Quadro¹.

Quadro 1. Descritores utilizados na busca bibliográfica.

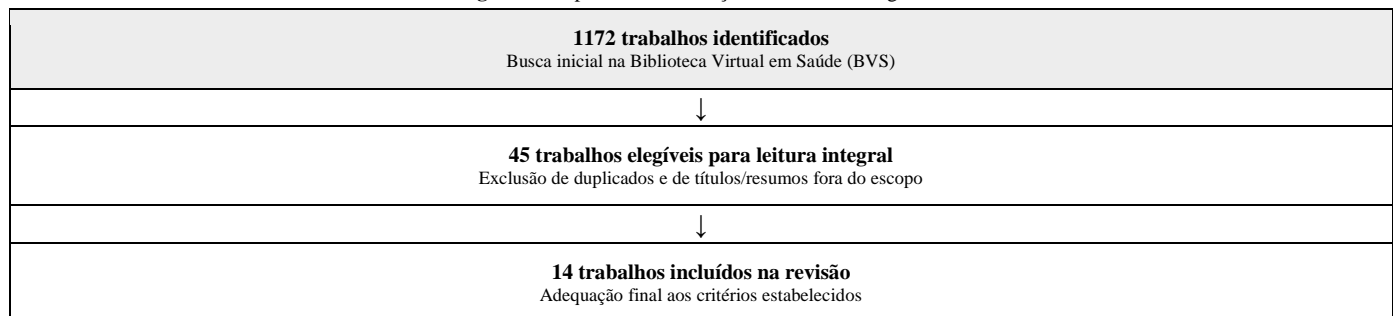
| | Descritores |
|---|--|
| 1 | (técnico em enfermagem) OR (técnico de enfermagem) AND (ensino) OR (educação) AND (db:(LILACS" OR "BDENF" OR "MEDLINE")) |
| 2 | (enfermagem) AND (ensino técnico) OR (ensino profissional) OR (educação técnica) OR (educação profissional) AND (db:(LILACS" OR "BDENF" OR "MEDLINE")) |

Fonte: Autores.

Optou-se por uma estratégia de busca em cinco etapas sucessivas: seleção dos estudos, leitura de títulos e resumos, exclusão de duplicidades, leitura dos trabalhos para verificar adequação aos critérios de inclusão e análise dos trabalhos que atenderam aos critérios.

A busca inicial retornou um total de 1172 trabalhos, seguiu-se a exclusão de artigos duplicados e daqueles cujos títulos e resumos não se alinhavam com o escopo da pesquisa. A leitura dos elegíveis, 45 no total, levou à seleção de 14 trabalhos relacionados ao objetivo deste artigo (Figura 1).

Figura 1. Etapas de determinação de trabalhos elegíveis.



Fonte: Autores.

Resultados e Discussão

Ao término do processo de seleção foram obtidos 14 trabalhos, explicitados e categorizados na tabela 2, que se adequaram aos critérios estabelecidos. Optou-se por organizá-los de acordo com

suas características, o que resultou em quatro categorias: Itinerários formativos (7), Ensino-aprendizagem (4), Formação docente (2) e Revisão sistemática (1).

Quadro 2. Categorias dos trabalhos incluídos na revisão.

| Autor/Ano | Título | Categoria |
|-------------------------------|--|------------------------|
| Carneiro-Zunino (2021) | Ensino Integrado na Formação Técnica em Enfermagem: Caminhos (Des) Construídos. | Itinerários-formativos |
| Ribeiro-Barbosa et al. (2020) | Escolas Técnicas Do Sistema Único de Saúde: Uma Análise Da Formação Em Enfermagem | Itinerários-formativos |
| Santos et al. (2024) | Segurança do Paciente: Conhecimento dos Discentes do Curso Técnico em Enfermagem. | Itinerários-formativos |
| Ximenes Neto et al. (2024) | Caminhos do itinerário formativo de técnicos de enfermagem de um hospital público do Ceará, Brasil. | Itinerários-formativos |
| Franco & Milão (2020) | Integração Ensino-Serviço na formação Técnica de Enfermagem. | Itinerários-formativos |
| Santos (2020) | Inclusão de conteúdos sobre cuidados ao idoso na formação do técnico de enfermagem. | Itinerários-formativos |
| Wermelinger et al. (2020) | A formação do técnico em enfermagem: perfil de qualificação. | Itinerários-formativos |
| Damini et al. (2021) | Utilização Dos Métodos Ativos Na Educação Técnica Em Enfermagem. | Ensino-aprendizagem |
| Rabone Junior (2020) | Ensino-aprendizagem baseado em jogos no contexto da educação profissional. | Ensino-aprendizagem |
| Santos (2023) | Educação profissional técnica de nível médio em enfermagem: em foco as metodologias de ensino. | Ensino-aprendizagem |
| Póvoa (2020) | Educação permanente dos profissionais de enfermagem no uso de games para o desenvolvimento das atividades relacionadas aos adolescentes no Programa Saúde na Escola. | Ensino-aprendizagem |
| Barbosa (2021) | Formação para a docência em enfermagem nas Escolas Técnicas do SUS: possibilidades em Comunidade de Prática. | Formação docente |
| Cruz (2021) | Princípios orientadores da docência em enfermagem nos estágios da educação de nível médio. | Formação docente |
| Jesus et al. (2024) | Produção científica da pós-graduação stricto sensu brasileira sobre a educação profissional em enfermagem. | Revisão |

Fonte: Autores.

Os itinerários formativos constituem a categoria preponderante entre os trabalhos que emergiram da pesquisa. Esses trabalhos abrangem questões acerca dos conteúdos relevantes para a formação do profissional técnico de enfermagem, da importância da aproximação entre teoria e prática, bem como discussões acerca da importância do ensino integrado para uma formação plena do educando. Destaca-se ainda nesses trabalhos a relevância da Rede Federal como difusora de inovações, de políticas públicas e de melhoria da qualidade do profissional formado.

A segunda categoria em números abarca os trabalhos voltados para Ensino-aprendizagem, os quais podem ser divididos em dois grupos: um voltado para o uso de metodologias ativas no geral e outro voltado para o uso de jogos educativos.

A ênfase nas metodologias ativas para o ensino técnico de enfermagem tem se expandido em sala de aula. Essa metodologia, por suas características, pode adquirir variados formatos, dentre os quais podemos citar: aprendizagem baseada em problemas, sala de aula invertida, estudo de casos, simuladores, jogos etc. O uso das metodologias ativas foca em dar um papel ativo ao estudante, com vista a despertar seus interesses e, por conseguinte melhorar o processo ensino-aprendizagem⁶.

Dentro das metodologias ativas para o ensino técnico de enfermagem destaca-se o uso de jogos, isso se deve ao caráter lúdico que estimula a participação ativa do aprendiz contribuindo para o processo ensino-aprendizagem⁷.

A terceira categoria que emergiu refere-se à formação de docentes para o ensino técnico de enfermagem. Os trabalhos acerca do tema mostram uma preocupação com uma prática docente que contribua para que os alunos desenvolvam habilidades e competências demandadas por sua prática laboral. Uma questão relevante citada por Barbosa⁸, acerca da formação docente, foi o baixo número de docentes com formação para o ensino, esse ponto assinala uma paradoxal despreocupação com o processo ensino-aprendizagem e, por conseguinte com a formação profissional do técnico de enfermagem, o que, entendemos, contribui para a pequena quantidade de trabalhos abordando o tema.

Na categoria revisão sistemática foi encontrado um único trabalho que buscou identificar e caracterizar a produção científica sobre a formação dos técnicos de enfermagem nos programas de pós-graduação. O estudo identificou preocupação com aspectos de ensino-aprendizagem e formação docente, contudo ressaltou o

pequeno número de trabalhos acerca do tema e identificou, em sintonia com o estudo⁸, a precarização da formação docente⁹.

Em virtude da importância e da demanda por técnicos de enfermagem, esperava-se um número significativo de trabalhos voltados para o processo de formação desses profissionais, contudo foram poucos os trabalhos voltados para o tema.

Os resultados apontam para um desinteresse da Academia em relação à formação desses profissionais. Resultados semelhantes, pouco interesse pela formação dos técnicos de enfermagem de nível médio, foram assinalados por outros autores, dentre os quais destacamos: estudos^{9,10,11}. Destaca-se que os autores⁹ assinalam uma redução do número de teses e dissertações acerca do tema em tela ao longo do período de 2011 a 2021.

Um segundo ponto relevante é o aparente menor interesse, em relação a outros temas, por questões de ensino aprendizagem. Esse tema não pode ser negligenciado quando se trata da formação profissional, contudo o é, tanto que os estudos^{8,9} destacam que partes significativas dos professores não possuem formação em docência.

Por fim, os trabalhos assinalam que as discussões acerca de dificuldades em aproximar teoria e prática continuam existindo e que a implementação do ensino integrado¹², que em tese gradualmente reduziria essa lacuna, não tem sido capaz de fazê-lo. Alguns autores assinalam que a efetivação de um currículo integrado continua a ser um desafio¹³.

Conclusão

Apesar da importância dos técnicos de enfermagem para a sociedade brasileira, o presente estudo revela que a academia ainda tem pouco interesse pela formação desses profissionais. Somam-se a isso temas, há muito recorrentes nas discussões acerca da formação do técnico de enfermagem, mas que continuam sendo um desafio, como é o caso da aproximação entre teoria e prática e a materialização do currículo integrado.

Esperamos com este trabalho contribuir para aumentar o interesse da academia com a formação dos técnicos de enfermagem, bem como colaborar com o aprimoramento dessa formação.

Referências

1. IBGE. Agência de Notícias - IBGE. 2023 [citado 30 de junho de 2025]. Censo 2022. Disponível em:

- <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/38186-censo-2022-numero-de-pessoas-com-65-anos-ou-mais-de-idade-cresceu-57-4-em-12-anos>
2. COFEN. Conselho Federal de Enfermagem. 2025 [citado 30 de junho de 2025]. *Enfermagem em Números - Cofen*. Disponível em: <https://www.cofen.gov.br/enfermagem-em-numeros/>
 3. Dezena R, Oliveira F, Oliveira L. Erros de Medicação e Implicações na Assistência de Enfermagem. *CuidArte Enfermagem* [Internet]. 2021 [citado 30 de junho de 2025];15:274–80. Disponível em: <https://www.webfipa.net/facfipa/ner/sumarios/cuidarte/2021v2/p.274-280.pdf>
 4. Sampaio RF, Mancini MC. Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. *Braz J Phys Ther* [Internet]. fevereiro de 2007 [citado 1o de julho de 2025];11:83–9. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbfs/a/79nG9Vk3syHhnSgY7VsB6jG/?la>
 5. Biblioteca Virtual de Saúde. Portal Regional da BVS [Internet]. 2025 [citado 1o de julho de 2025]. Disponível em: <https://bvsalud.org/productos-e-servicos/#menu-decs>
 6. Marques HR, Campos AC, Andrade DM, Zambalde AL. Inovação no ensino: uma revisão sistemática das metodologias ativas de ensino-aprendizagem. *Avaliação (Campinas)* [Internet]. 10 de dezembro de 2021 [citado 20 de julho de 2025];26:718–41. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/aval/a/C9khps4n4BnGj6ZWkZvBk9z/?format=html>
 7. Almeida FS, Oliveira PB de, Reis DA dos. A importância dos jogos didáticos no processo de ensino aprendizagem: Revisão integrativa. *Research, Society and Development* [Internet]. 16 de abril de 2021 [citado 20 de julho de 2025];10(4):e41210414309–e41210414309. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/14309>
 8. Barbosa JCR. Formação para a docência em enfermagem nas Escolas Técnicas do SUS: possibilidades em Comunidade de Prática [Internet]. 2021. Disponível em: <https://repositorio.ufba.br/bitstream/ri/37618/1/Tese.%20Juliana%20Barbosa>.
 9. Jesus LA de, Santos KR dos, Vieira SL, Santos AS, Silva GTR da. Produção científica da pós-graduação stricto sensu brasileira sobre a educação profissional em enfermagem. *Enferm foco (Brasília)* [Internet]. maio de 2024;15:1–7. Disponível em: https://enfermfoco.org/wp-content/uploads/articles_xml/2357-707X-enfoco-15-e-2024131/2357-707X-enfoco-15-e-2024131.pdf
 10. Melo AG, Struchiner M. A ACADEMIA E O ENSINO TÉCNICO DE ENFERMAGEM. Em: VII CONEDU -Congresso Nacional de Educação [Internet]. Campina Grande; 2022 [citado 30 de junho de 2025]. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/81008>
 11. Vieira SL, Silva GTR da, Fernandes JD, Bião e Silva AC de A, Santana MS, Santos TBS. Des-interesse no ensino profissionalizante na produção do Seminário Nacional de Diretrizes para a Educação em Enfermagem. *Rev Bras Enferm* [Internet]. fevereiro de 2014 [citado 25 de julho de 2025];67:141–8. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/dWGBXjHs55G6BqznHNzyz5h/?lang=pt>
 12. Brasil. Lei 11.892/08 [Internet]. 11.892/08 dez 29, 2008. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm
 13. Cunha J, Salazar D, Campos C, Umbelino M, Silva C. Politecnia e currículo integrado na rede federal de Ensino: contextos e desafios na Educação Profissional e Tecnológica Integrada de Nível Médio. *EPT* [Internet]. 2020;4(Especial):55–79. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Cirlande-Silva-2/publication/341200602_POLITECNIA_E_CURRICULO_INTEGRADO_NA_REDE_FEDERAL_DE_ENSINO_CONTEXTOS_E_DESAFIOS_NA_EDUCACAO_PROFISSIONAL_E_TECNOLOGICA_INTEGRADA_DE_NIVEL_MEDIO/links/5ed4e53492851c9c5e71f4ff/POLITECNIA-E-CURRICULO-INTEGRADO-NA-REDE-FEDERAL-DE-ENSINO-CONTEXTOS-E-DESAFIOS-NA-EDUCACAO-PROFISSIONAL-E-TECNOLOGICA-INTEGRADA-DE-NIVEL-MEDIO.pdf