

# A Participação da família na educação

## The family's participation in education

Jaqueline Monsores<sup>1</sup>, Paulo Cesar Pereira<sup>2</sup>

### Resumo

Na parceria família/escola, estas precisam sempre estar em sintonia para que o aluno se sinta protegido por ambas e assim tenha um bom rendimento escolar e desempenhe bem suas atividades. O argumento da escola como a instituição mais transformadora da sociedade e promotora da cidadania é um dos mais conhecidos e utilizados. Entretanto, embora prevista, a participação da família na vida educacional dos alunos, não é uma constante, seja pela ausência ou pela qualidade do acompanhamento. Este trabalho teve como objetivo de investigar as formas de participação da família na vida escolar de seus filhos, abordando a importância de sua presença para diminuir os problemas encontrados. A pesquisa foi realizada em quatro escolas de ensino médio e fundamental e localizadas em Paty do Alferes e Miguel Pereira. Foram entrevistados pais e professores e discutidos os resultados. Verifica-se um grande desconhecimento entre pais e professores, em relação à participação da família na vida escolar, que necessita ser estudado com maior atenção. Evidencia-se a necessidade de ações afirmativas em Políticas Públicas voltadas para educação brasileira com objetivo de fortalecer a relação das famílias e as escolas em busca de melhor aprendizagem e melhoria do ensino brasileiro.

**Palavras-chave:** Educação. Família. Administração Pública.

### Abstract

In partnership family / school, they need to always be in tune for the student to feel both protected and so have a good school performance and well carry out its activities. The school's argument as the most transformative institution of society and promoter of citizenship is one of the most known and used. However, although planned, family participation in the educational lives of students, is not a constant, is the lack or quality monitoring. This study aimed to investigate the forms of family participation in school life of their children, addressing the importance of their presence to reduce the problems encountered. The survey was conducted in four high schools and elementary and located in Paty do Alferes and Miguel Pereira. They interviewed parents and teachers and discussed the results. There is a big disconnect between parents and teachers regarding family participation in school life, which needs to be studied more carefully. The need for affirmative action is evident in Public Policy turned to Brazilian education in order to strengthen the relationship of families and schools in search of better learning and improving Brazilian education.

**Keywords:** Education. Family. Public Administration.

### Introdução

Vivemos extensas modificações no cenário político e social do Brasil, e a Educação sempre foi entendida como a estrutura que modela a sociedade e o meio pelo qual as verdadeiras transformações deveriam ocorrer e permanecer em um estado de permanente evolução, pois sociedade e educação são fenômenos dinâmicos. Para que toda a sociedade possa contribuir com melhorias para a Educação, e esta refletir o desejo da sociedade, não pode estar em condição de isolamento, em seus objetivos de ensinar e educar.

Educação é o “processo de desenvolvimento da capacidade física, intelectual e moral da criança e do ser humano em geral, visando à sua melhor integração individual e social”. Educação engloba os processos de ensinar e aprender. É um processo pelo qual uma pessoa é estimulada para que desenvolva suas capacidades cognitivas e físicas para poder se integrar plenamente na sociedade que a rodeia. A educação denominada “formal” é aquela efetuada por professores profissionais. Esta se vale das ferramentas que postula a Pedagogia para atingir seus objetivos. Em geral, esta

educação costuma estar dividida segundo as áreas do saber humano para facilitar a assimilação por parte do educando. A educação familiar é um fator bastante importante na formação da personalidade da criança desenvolvendo sua criatividade ética e cidadania refletindo diretamente no processo escolar.<sup>1,2,3,4</sup>

A família é essencial no desenvolvimento da sociabilidade, da afetividade e do bem-estar físico dos indivíduos, sobretudo durante o período da infância e da adolescência. A importância da primeira educação é tão grande na formação da pessoa que podemos compará-la ao alicerce da construção de uma casa.<sup>2</sup>

Este trabalho tem como objetivo analisar os principais fatores que causam a ausência da família na vida escolar de seus filhos e foi desenvolvido com a revisão bibliográfica de assuntos correlatos, e por pesquisa exploratória, em que se ouviu aos pais e professores, tentando identificar as formas de participação da família no processo educacional de seus filhos.

1. Graduanda em Tecnologia em Gestão Pública, Universidade Severino Sombra, Vassouras-RJ, Brasil.

2. Mestre em Ciências Ambientais, Universidade Severino Sombra, Vassouras-RJ, Brasil.

## Material e Métodos

O estudo consistiu, além da revisão da literatura, a respeito da participação da família na vida escolar. Foram utilizadas entrevistas estruturadas através de formulários aplicados com pais e professores. Os dados foram tabulados e estabelecidos as proporcionalidades das respostas. O questionário foi aplicado aleatoriamente aos pais e professores, 4 escolas, sendo 2 em Miguel Pereira e 2 em Paty do Alferes, no Estado do Rio de Janeiro. A pesquisa foi feita desde o ensino básico (alfabetização), até o ensino fundamental (1.º ao 9.º ano), que são primordiais para a formação do indivíduo. Os participantes foram abordados no ambiente da escola, em horários e dias variados. Após a explicação do tema e objetivo, foi fornecido o formulário, que não permitia a identificação do participante, e este foi respondido reservadamente por cada um deles.

## Resultados e Discussão

Os resultados mostram que os pais reconhecem que a escola é uma instituição que passa as informações para formar indivíduos capacitados (78%), e que poderiam participar mais da escola, se houvesse encontros mensais para se informar sobre tudo o que acontece naquele espaço (52%). Para os professores, os pais julgam que somente a escola é responsável pela vida escolar dos filhos (58%) e que a escola promove pouco frequentemente a vinda dos pais à escola (69%). O estudo globalmente mostra dissensões na percepção de pais e professores, sobre a função da escola e sobre a participação dos pais na vida escolar.

## Conclusões

Conclui-se, a partir da pesquisa, que existe um grande desencontro entre família/escola. Pais dizem que comparecem na escola e que ajudam nas tarefas de casa, mas os professores não dizem o mesmo. A análise de resultados apontou divergências da percepção de um mesmo fato entre os pais e professores, e fica a sugestão para um estudo mais aprofundado no futuro, com metodologia específica para verificação da fonte dessas divergências. Ao final, fica claro que o Estado necessita criar políticas públicas eficientes e eficazes, que incentivem a relação pais/escola/alunos, criando elos e pactuações, aumentando o encontro e companheirismo, com foco no resultado do processo educacional e da promoção da cidadania, e da busca de Educação de Qualidade.

## Referências

1. Arantes JRT. Participação da família no contexto escolar. Trabalho de

Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual de Londrina. Londrina. 2010.

2. Bentes CRA, Soares AV. Colares MLIS. Família e Escola: Uma Proposta para Gestão Compartilhada. Cadernos ANPAE. 2012.; 13: 01-07.

3. Brasil - Câmara de Educação Básica. Resolução n. 1, de 07 de abril de 1999: Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Disponível em: <<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em: 19 Fev. 2014.

4. Varani A, Silva DC. A relação família - escola: implicações no desempenho escolar dos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. 2010.; 91: 511-527.